

## Промежуточная аттестация

### Спецификация:

Предмет: родной язык (татарский базовый), 7 класс

### Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на бланках (листы со штампом школы)

### Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

### Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме орфографического диктанта, с грамматическим заданием. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 7 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 7 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому базовому) языку 7 класса.

### Кодификатор проверяемых элементов содержания (предметные результаты):

#### 1.1. Орфография как раздел лингвистики:

- Обозначение на письме звука [W] буквой в начале слога буквам у, ү в конце.
- использование буквы й в начале слова и перед буквами о и ө (йөрэк, йозак)
- правописание букв о и ө.
- использование буквы һ и х в заимствованных словах
- правописание удвоенных букв:
- правописание аффиксов -да/-дә, -та/-тә
- правописание частиц да/дә, та/тә;
- правописание союзов да/дә, та/тә.
- правописание мягкого знака (ь):
- правописание твердого знака (ъ)
- правописание частиц -мы/-ме, -дыр, -дер, -тыр, -тер, гына/генә, кына/кенә
- чередование букв п/б и к/г

#### 1.2. Пунктуация как раздел лингвистики:

- Тире между подлежащим и сказуемым
- Знаки препинания при однородных членах
- Знаки препинания на конце предложения
- Знаки препинания при прямой речи и диалогах, обращениях
- Знаки препинания в ПП

### Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
<b>диктант</b>				
1.	соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней	Б	от 1 до 5

		отбирать и использовать речевые средства;		
<b>грамматическое задание</b>				
<b>2.1.</b>	Применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;	Б	от 1 до 10

**Система оценивания работы:**

**За работу выставляется 2 отметки:**

**За диктант** выставляется одна отметка согласно нормам оценивания результатов обучения обучающихся 7 классов (нормы оценивания контрольного диктанта)

5	4	3	2
1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационные; 0 орфографических + 7 пунктуационные; 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных

**За грамматическое задание** выставляется одна отметка согласно нормам оценивания:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (определение правильно всех частей речи);

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе определения частей речи и и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Орфографик диктант**

**Жэйге яңгыр**

Иртэдэн бирле көн матур, кояш... тора иде. Көтмэгэндә, көн...батыштан яңгыр болытлары күтәр...де. Й...мшак кына яңгыр жиле исеп куйды, бакчада... агач яфраклары жилфердәш...ләр. Яшен... яңгыр буласын с...зенгән кебек, к...шлар чырылдап оча башлады. Яңгыр к...я башлаг...нчы, Шамилнең кино... барып житәсе килә иде. Шуңа күрә ул,

энисен... акча элэктөрү белән үк, ат...лып чыгып китте. Кая инде Салих... куып житү! Ул, мөгаен, билет алыр... да ...лгергәндер.

Жэй... яңг...р тиз килә бит ул. Шамил барып жит... ал...ды. Күк... яшен чаткылары күренеп китте. ...ич уйлама...да, тагын күк күкрәде, яшен яш...нәп үтте, чиләкләп к...ярга да кереште.

Бирем: *“Йомшак кына яңгыр җиле исеп куйды, бакчадагы агач яфраклары җилфердәштеләр”* жөмлөсөн сүз төркөмнәре ягыннан тикшерергә.

### **Ключи орфографического диктанта:**

#### **Жэйге яңгыр**

Иртәдән бирле көн матур, кояшлы тора иде. Көтмәгәндә, көнбатыштан яңгыр болытлары күтәрелде. Йомшак кына яңгыр җиле исеп куйды, бакчадагы агач яфраклары җилфердәштеләр. Яшенле яңгыр буласын сизенгән кебек, кошлар чырылдап оча башлады. Яңгыр коя башлаганчы, Шамилнең кинога барып житәсе килә иде. Шуңа күрә ул, энисеннән акча элэктөрү белән үк, атылып чыгып китте. Кая инде Салихны куып житү! Ул, мөгаен, билет алырга да өлгергәндер.

Жэйге яңгыр тиз килә бит ул. Шамил барып житә алмады. Күктә яшен чаткылары күренеп китте. Ич уйламаганда, тагын күк күкрәде, яшен яшнәп үтте, чиләкләп коярга да кереште.

#### **Грамматическое задание:**

с. к. ис. ис. х.ф. я.ф. с. ис. ис.

*Йомшак кына яңгыр җиле исеп куйды, бакчадагы агач яфраклары хик. ф җилфердәштеләр.*